



Очень часто родители задают вопрос «Сколько времени займёт работа над постановкой звука\звуков?» или же говорят

« Что пора уже поставить звук Р»

РОДИТЕЛИ, запомните: процесс постановки звука - это **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС!** И если у одного ребёнка звук встал за несколько занятий, а то и за одно, то это не означает, что у Вашего ребёнка это произойдёт так же быстро! У кого- то это

может занять месяц, у кого-то 3, а у кого- то полгода.

⚠️ Логопед - не волшебник! Он не может по взмаху волшебной палочки поставить сразу звуки, и сделать речь Вашего ребенка внятной, четкой и выразительной.

!! Важным моментом (повторюсь) является Ваша работа с ребёнком дома, выполнение всех домашних заданий. Мы с Вами должны работать сообща, тогда и результат будет куда быстрее.

♥️ К наиболее часто искажаемым звукам у детей относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ), звук Ч, сонорные (Л, ЛЬ, Р, РЬ). **!! Не забывайте, что звук Л и звук ЛЬ- это разные звуки!** После того, как логопед поставил изолированный звук, его необходимо закрепить/автоматизировать. Ставятся и закрепляются звуки в речи в таком же порядке, по мере их прочного включения в речь.

♥️ Сначала ставится изолированный звук, затем он отработается в слогах ( прямых, обратных), затем в словах, словосочетаниях, фразах, чистоговорках, предложении, и, только потом, в связной речи (текстах)!

♥️ Все это происходит далеко не за одно занятие, а **МИНИМУМ** за месяц.

♥️ Ещё одним важным критерием является **КОЛИЧЕСТВО** занятий в неделю. Я советую заниматься не реже, чем 2 раза в неделю. **Одного раза НЕ ДОСТАТОЧНО.**

♥️ Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- ▲ 1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка;
- ▲ 2. Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, на них ребенок получает определенные знания, умения, навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. **!** Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания, навыки теряются/не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется.

▲ 3. Участия родителей в процессе коррекции.

Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроением, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

▲ 4. Степени сложности дефекта (в зависимости от заключения):

- Дислалия.
- ФФН/ФФНР.
- Дизартрия (при данном речевом нарушении необходим ещё и логопедический массаж органов артикуляции. Это дополнительные занятия).