

Выступление на педагогическом совете

Подготовила: Воспитатель Разоренова Ольга Ивановна.

15 ноября 2019 г

Уважаемые коллеги!

Я хочу представить Вам тему моего выступления «Моделирование комфортной предметно- развивающей среды в условиях адаптации ребёнка в ДООУ».

Своё выступление я хочу начать со слов писателя, педагога В.А.Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания , будет зависеть весь его дальнейший путь к знаниям.

Вопрос создания развивающей предметно- пространственной среды в ДООУ очень актуален. Это связано с тем, что в связи с введением ФГОС были

разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в т. ч. и требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности и влияет на воспитательный процесс.

Ребёнок-это не маленькое подобие взрослого, а полноценный человек, уникальный в своей индивидуальности, он подражатель, исследователь, открывающий для себя окружающий мир. Надо посмотреть на ребёнка как на взрослого человека, он много понимает, знает и многому может научить. Предназначение педагога- дать каждому малышу возможность жить полноценной жизнью сейчас.

Как сказала доктор пед.наук Щуркова Н.Е- «Искусство воспитания- почти не заметная часть работы педагога. Единица педагогического мышления - понятие. Единица педагогического мастерства - умение. Единица педагогического искусства- образ.

Формирование личности является важной задачей педагогики, т. к. позволяет сформировать у каждого ребёнка представление о цели жизни. В ДОУ обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребёнка. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство.

Интерьер создаёт архитектор, дизайнер, художник, а эстетику, красоту, порядок-воспитатель, очень много от которого зависит. Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, реализовать познавательно- эстетические, культурно коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучение детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности возможности для его развития. Не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в ДОУ может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой (непродуманность, нарушение эстетики). Все должно быть тщательно продумано.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС должна строиться так, чтобы дать развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов. Так же важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать принципы ее построения.

Принцип дистанции – общение взрослого с ребенком (горки, уголки).

Принцип активности – совместное участие взрослого и ребенка (центр песка и воды, развивающие игры, природные материалы для изучения).

Принцип стабильности – изменение в соответствии со вкусом, настроением.

Гендерный принцип – реализует возможность для девочек и мальчиков.

В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано. Но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе.

В пустых стенах ребёнок не заговорит. Спасибо.