

.....  
МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое»

Нетрадиционная форма  
проведения родительского собрания  
в старшей группе  
«Что я знаю о своём ребёнке?»

Воспитатели: Филиппова Галина Викторовна ,  
Калинина Марина Владимировна .

Ноябрь 2019г.

.....

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое способствует педагогическому просвещению семьи и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи.

На родительских собраниях должны использоваться такие методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на добрый, открытый и деловой разговор.

Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

## **Тема: «Что я знаю о своём ребёнке?»**

**Форма проведения:** встреча в кафе.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Цель:** развитие интереса к познанию своего ребёнка, эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

**Задачи:** -создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями;

-достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему социального партнёрства и внедрения нетрадиционных форм работы;

-продемонстрировать родителям, что коллекционирование высказываний детей – необычайно увлекательное, интересное, и в то же время серьёзное дело;

-формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

### **Предварительная работа:**

- приглашение для родителей
- разработка сценария;
- выпуск памяток для родителей;
- анкетирование родителей по теме собрания;
- автопортреты детей;
- беседа с детьми «Что ты любишь?»;
- съёмка на видео высказываний детей

.....

## **Оформление:**

группа оформлена в стиле кафе (на столах - чай, сладости, звучит спокойная классическая музыка.)

**Оборудование:** карточки, ручки, листы бумаги, цветок, телевизор.

## **Ход собрания:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители.

Тема нашей сегодняшней встречи **«Что я знаю о своём ребёнке?»** и пройдёт она в нашем кафе.

Предлагаю ознакомиться с меню.

## **Меню:**

**1. Первое блюдо:** «Острая тема» (мини-лекция «Что надо знать о своём ребёнке?», мастер-класс логопеда);

**2. Гарнир:** «Блиц-опрос» («Знаете ли вы своего ребёнка»);

**3. Салат:** «Конфликт» (решение педагогических ситуаций);

**4. Напиток:** «Тест» («Какой вы родитель?»);

**5. Десерт:** «Мастер класс» (оригами).

**Воспитатель:** Но вначале, давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся.

**Игра:** «Цветок настроения»

Цель: Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

**Воспитатель:** Возьмите любой лепесток и пожелайте всем что-нибудь приятное, доброе. И так по кругу, это является важным условием при нашей встрече. (родители стоят в кругу)

**Воспитатель:** Вот какой у нас получился замечательный цветок настроения, а теперь присаживайтесь в наше кафе.

**1. Первое блюдо** «Острая тема» (мини-лекция «Что надо знать о своём ребёнке?», выступление логопеда).

**Воспитатель:**

Ребёнок – это солнышко,

Ребёнок – это ветер,

Ребёнок – это главное,

Что есть у нас на свете.

.....

.....  
**Воспитатель:** Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима.

Важно знать своего ребёнка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребёнок.

Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему с ним никто не дружит.

Чтобы избежать этого, а так же, чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей.

Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребёнка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.

В детстве закладывается всё то, что потом будет составлять суть человека, его личность.

Мудрый родитель, педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер.

То, что взрослые вкладывают в ребёнка с раннего детства, сохраняется в нём, как в копилке, долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки.

Но иногда мы, не зная будущего своего ребёнка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами.

Каковы же они, главные законы детства?

Что необходимо ребёнку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

**Логопед:** Я предлагаю вам, уважаемые родители, побыть в роли детей.

И сейчас вы поработаете со звуковым анализом слова ФИКУС, ВАЗА.

Мастер-класс с родителями.

**2. Гарнир:** «Блиц-опрос» («Знаете ли вы своего ребёнка»).

**Воспитатель:** Ваш ребёнок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы.

Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете:

- Кто самый старший в группе?

- Кто самый младший в группе?

.....

- .....
- Кто не любит сидеть на месте?
  - У кого самые длинные волосы?
  - Кто самый молчаливый?
  - Кто самый дружелюбный?
  - Кто самый вежливый?

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам посмотреть «Автопортрет».

Мы с ребятами заранее нарисовали автопортреты.

Ваша задача – угадать портрет своего ребенка.

*Родители находят своего ребенка и забирают портреты домой. « Узнай портрет ребёнка»*

**Воспитатель:** В наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые.

Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – неверно».

Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо наши родители знают своих детей. Правила игры: я буду задавать вопросы участникам, на которые уже ответили ваши дети.

Посмотрим, сколько совпадений у вас получится.

Интерактивная игра « Верно - неверно»

**3. Салат:** «Конфликт» (решение педагогических ситуаций).

**Воспитатель:** Конфликт является частью повседневной жизни.

Важно уметь позитивно себя вести и конструктивно его решать.

Как справляются с конфликтами ваши семьи, мы сейчас увидим (разбор конфликтных ситуаций).

**1. Мама спрашивает у сына (4 года):**

«Почему у тебя одежда мокрая?».

Дима отвечает: «Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался».

Мама, не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать».

Мама: «Пойдешь в мокром».

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

.....

Почему не состоялся диалог мамы и ребёнка?

Что можно посоветовать маме в такой момент?

**2. Лена (4 года):** «Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?»

Бабушка, увидев это: «Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить.

Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки?

Что можно предложить бабушке?

**3. Вероника (6 лет)** с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять».

Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»...

Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.

– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.  
??

*Вопросы для родителей:*

Упрямство ли это?

Правильно ли поступила мама Вероники?

Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

**4. Галя нехотя ест апельсин.** Когда остаётся две дольки, мать предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь. ???

*Вопросы для родителей:* Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей?

Что этим самым она закрепляет у ребёнка?

О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка?

**4. Напиток: «Тест»** («Какой вы родитель?»).

**Воспитатель:** Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста.

Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? – 2б.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0б.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а) – 1б.
4. И в кого ты только уродился? – 2б.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1б.
6. Ну, на кого ты похож (а)? – 2б.
7. Я в твоё время... - 2б.
8. Ты моя опора и помощник (ца) – 1б.
9. Ну что за друзья у тебя! – 2б. 1
10. О чём ты только думаешь! – 2б.
11. Какая ты у меня умница! – 1б.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) – 1б.
13. У всех дети как дети, а ты? – 0б.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая!)– 1б.

**Воспитатель:** Теперь подсчитайте общее количество баллов и послушайте ответ.

**7 – 8 баллов.** Вы живёте с ребёнком душа в душу.

Он искренне любит и уважает Вас.

Ваши отношения способствуют становлению личности.

**9 – 10 баллов.** Вы непоследовательны в общении с ребёнком.

Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен.

Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

**11 – 12 баллов.** Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку.

Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

**13 – 14 баллов.** Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути.

Между Вами и ребёнком существует недоверие.

Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

**5. Десерт «Мастер-класс» (оригами)**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам приготовить детям небольшие подарки.

Мастер-класс- оригами «», (родители выполняют работы).

.....  
**Воспитатель:** Готовясь к сегодняшнему собранию, мы задали детям вопрос

« Вас дома родители воспитывают?» и их ответы записали на видео,

предлагаем вам посмотреть видеоролик. (родители просматривают видеозапись с интервью детей).

**Воспитатель:** А в конце нашего собрания хотелось бы рассказать вам притчу:

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом.

Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость.

И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей.

Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать:

“Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая.

Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся.

Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”.

Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу.

Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в твоих руках”.

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Судьба вашего ребенка в ваших руках!

**Чаепитие.** Обсуждение с родителями насколько тема и содержание родительского собрания отвечает требованиям семьи; определяется тема следующего собрания, сроки его проведения и планируется участие в его подготовке.

.....