

## **«Что и как «объяснять на пальцах» дошкольникам».**

### **/ пальчиковые игры для совершенствования навыков словообразования у старших дошкольников /.**

Своевременное овладение лексико-грамматическими категориями является важнейшим условием полноценной подготовки детей к школьному обучению.

Предлагаю Вашему вниманию пальчиковые игры для совершенствования навыков словообразования у старших дошкольников. Они направлены на практическое освоения различных способов словообразования и развитие тонкой моторики.

Игры помогают дошкольнику понять закономерности словообразования, преодолеть характерные ошибки, развивают языковое чутье, побуждают делать открытия в мире слов, удовлетворяют природную потребность в словотворчестве, формируют интерес к познанию родного языка.

Массаж, во-первых, стимулирует активность коры головного мозга, следовательно, способствует развитию мышления и произносительной стороны речи; во-вторых, укрепляет мышцы, подвижность пальцев, координацию движений, таким образом, помогает подготовить руку ребенка к овладению навыками письма.

Известно, что оптимальной в дошкольном возрасте является игровая форма дидактического общения, ибо она позволяет, во-первых, сделать процесс обучения радостным и интересным, во-вторых, обеспечивает высокую познавательную и речевую активность детей, концентрацию внимания, в-третьих, предоставляет возможность многократно повторять упражнения, что необходимо для освоения норм и правил русского языка.

Важно отметить, что предлагаемые упражнения не требуют никакого оборудования. «Наглядность» - это кисти рук взрослого и детей. Следовательно, можно «поучить, играя» и дома, и в поездке, и в очереди...

Желаю Вашим детям, уважаемые родители, успехов в овладении родным языком. Помните, что лучшие учителя - это эмоционально близкие ребенку люди: мама и папа, бабушка и дедушка.

\* **«Поглаживающий»** массаж пальцев рук: обхватить ногтевую фалангу пальцами другой руки, выполнять движения к нижней фаланге.

1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Игровое упражнение **«Гномы и гномики»**.

Мои пальцы, большие, - гномы. Твои пальчики, маленькие, - гномики. Познакомимся с ними.

Большой пальчик - Ваня. Назови его ласково (Ванечка), погладь его. Указательный - Дима (Димочка); погладь его и т. п.

*Сема, Леня, Саня,*

*Миша, Яша, Паша, Леша, Гриша*

2. Образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.

Игровое упражнение **«Разноцветные колпачки»**.

Этот гном (большой палец) надел красный колпачок, а твой гномик надел . (красненький); погладь его по головке и т. п.

*синий, зеленый, желтый, белый*

Игровое упражнение «**Кто какой?**».

Этот гном (большой палец) – веселый, а твой гномик - . (веселенький); погладь его и т. п.

*добрый, умный, хитрый, худой,*

*скромный, милый, шустрый, старый, молодой*

\* «**Прижимающий**» массаж пальцев рук: кисть на столе ладонью вниз, указательным пальцем другой руки прижимать ноготь, «катая» палец на подушечке влево-вправо.

3. Образование существительных, обозначающих название детенышей животных в единственном и множественном числе.

Игровое упражнение «**В зоопарке**».

Гномы были в зоопарке. Видели животных: больших и маленьких.

Этот гном (большой палец) видел медведя, а твой гномик – маленького . (медвежонок)

или видел медведей, а твой гномик – маленьких . (медвежат) и т. п.

*лису, волка, белку, зайца, слона, тигра, льва, оленя, черепаху*

4. Образование существительных с суффиксом -ист-.

Игровое упражнение «**Кто на чем едет?**».

Этот гномик (большой палец) едет на велосипеде. Он кто? . (велосипедист); покатай его и т. п.

*на мотоцикле, на автомобиле, на танке, на тракторе*

Игровое упражнение «**Кто на чем играет?**».

Этот гномик (большой палец) играет на баяне? Он кто? (баянист); сделай ему массаж и т. п.

*на пианино, на гитаре, на гармонии, на саксофоне*

\* «**Разминающий**» массаж пальцев рук: разминать, растирать ногтевую фалангу каждого пальчика.

5. Образование относительных прилагательных.

Игровые упражнения: «**Гномы - сладкоежки**», «**Угостим гномов соком**».

Этот гномик (большой палец) любит варенье из земляники. Какое варенье он любит? (земляничное); покорми его и т. п.

*варенье из яблок, из клубники, из черники, из брусники,*

*сок из апельсинов, бананов, груш, винограда, персиков*

6. Образование причастий.

Игровое упражнение «**Гномы - непоседы**».

Этот гномик (большой палец) шагает. Он какой? (шагающий); сделай ему массаж и т. п.

*бегает, играет, прыгает, ползает,*

*плавает, поет, танцует, кричит, стучит*

7. Образование сложных слов.

Игровое упражнение «**Гномы – красавцы**».

У этого гномика (большой палец) голубые глаза. Он какой? (голубоглазый); сделай ему массаж и т. п.

*черные брови, красный нос, темные волосы, розовые щеки, светлые волосы,*

*длинные ноги, белые усы, белая борода, черные глаза, красные щеки*